

**Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бирючанский техникум»**

**Рабочая программа  
общеобразовательного учебного предмета**

**ДУП.12. Научная картина мира (География)**

Профессия: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Квалификация выпускника: наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики; слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

Форма обучения: очная

Бирюч, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУП.12. Научная картина мира (География)»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ДУП.12. Научная картина мира (География)» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики технологического профиля.

Предмет является профильным и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Специфику и социальную значимость своей будущей профессии; сферу реализации полученных профессиональных навыков
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки эффективности и качества при выполнении профессиональных задач
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	анализ нестандартной ситуации и принятие решений в нестандартных ситуациях; приемы саморегуляции в нестандартных ситуациях
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности при выполнении практических заданий в группе
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила о защите окружающей среды, ресурсосбережению
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	современные, научно-технические приемы и методы составления и обработки информации, необходимой в профессиональной деятельности
ЛР 01	Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	Нормы гражданской ответственности как гражданина и защитника великой страны.
ЛР 02	Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.	Принципы честности, порядочности, открытости, экономической активности и студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условия добровольчества, деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение	нормы правопорядка, идеалы гражданского общества, безопасности, правах и свободах граждан России. Установки и проявления представителей субкультур

	окружающих.	
ЛР 04	Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Нормы уважения к людям труда, ценности собственного труда, способы формирования сетевой среды лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	Демонтировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принимать традиционные ценности многонационального народа России.	Сведения о родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, традиционных ценностях многонационального народа России.
ЛР 06	Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	нормы уважения к людям старшего поколения и способы социальной поддержки и волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ценность личности человека; собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Сведения представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Нормы и правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; преодолении зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Правила о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	Основы этических ценностей, этической культуры.
ЛР 12	Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Сущность семейных ценностей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10</b>
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>			
<b>Тема 1.1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10</b>
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	2	
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>			
<b>Тема 2.1. Политическое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5,</b>

устройство мира	<b>Лекционное занятие 3.</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	<b>ЛР 8, ЛР 10</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития	2	
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>			
<b>Тема 3.1. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10</b>
	<b>Лекционное занятие 4.</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. <b>Лекционное занятие 5.</b>	4	

	Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	2	
<b>Раздел 4. География населения мира</b>			
<b>Тема 4.1. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10</b>
	<b>Лекционное занятие 6.</b> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	4	
	<b>Лекционное занятие 7.</b> Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Оценка демографической ситуации и особенностей	2	

	демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.		
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>			
<b>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10</b>
	<b>Лекционное занятие 8.</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
<b>Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10</b>
	<b>Лекционное занятие 9.</b> Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	2	
<b>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10</b>
	<b>Лекционное занятие 10.</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной	2	

мирового хозяйства	(перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
<b>Тема 5.4.</b> География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10</i>
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	2	
<b>Раздел 6.</b> Регионы мира			
<b>Тема 6.1.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10</i>
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
<b>Тема 6.2.</b> География населения и хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10</i>
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его	2	

<b>Зарубежной Азии</b>	политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
<b>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лекционное занятие 14.</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10</b>
<b>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лекционное занятие 15.</i> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10</b>
<b>Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лекционное занятие 16.</i> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10</b>

	потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
<b>Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10</b>
	<b>Лекционное занятие 17.</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>			
<b>Тема 7.1. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10</b>
	<b>Лекционное занятие 18.</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	

<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			
<b>Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b><i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10</i></b>
	<b><i>Лекционное занятие 49.</i></b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития	2	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1. Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

1. Плазменный телевизор – 1 шт;
2. Компьютер – 1 шт;
3. Видео-материалы по дисциплине – 30 шт;
4. Учебные плакаты – 5 шт;
5. Микроскоп – 2 шт;
6. Микролаборатория – 2 шт
7. Стенды – 4 шт;
8. Набор готовых микропрепаратов – 2 шт;
9. Доска ученическая – 1 шт;
10. Кафедра – 1 шт;
11. Парты – 18 шт;
12. Шкаф для книг – 4 шт;
13. Стол преподавателя – 1 шт;
14. Стол для документации, компьютера – 1 шт;
15. Стул преподавателя – 1 шт;
16. Уголок охраны труда и техники безопасности -1шт.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Атлас. География. 10-11 классы. Просвещение 2021
2. Максаковский В. П. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. — 31-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 416 с. : ил., карт.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. . Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93536>
2. Ростов, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92825>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владеет географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформирована система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владеет умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владеет умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с атласами, справочным и статистическим материалом, конспектов, аннотаций, рефератов, практических работ</p>

<p>знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владеет умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированы представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>		
---	--	--